

**Право
на инклюзивное
образование**

Право на инклюзивное образование
Пермь 2016

Автор — Ларионова М.А.
под редакцией Исаева С.В.
Корректор — Кротова Т.Ю.

Брошюра подготовлена и издана в рамках реализации проекта «Стратегические тяжбы и взаимодействие общественных организаций с судебным сообществом Пермского края как средство повышения эффективности правосудия», поддержанного Фондом Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров – частной независимой благотворительной организации.

Перепечатка материалов сборника
допускается только с разрешения
Пермского регионального правозащитного центра

© Пермский региональный
правозащитный центр
www.new.prpc.ru

Содержание

Международные стандарты прав человека в сфере образования	4
Право на образование лиц с особыми образовательными потребностями в РФ	10
Инклюзивное образование как понятие и формы его реализации.....	12
Алгоритм действия родителей (законных представителей) для осуществления права на инклюзивное образование.....	31
О судебной практике по вопросам, связанным с выполнением государственных гарантий общедоступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Нормативные правовые акты Пермского края, регулирующие вопросы инклюзивного образования.....	46
Приложение	49

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

На сегодняшний день право на образование является естественным и неотъемлемым правом каждого человека, оно закреплено в конституциях и законах большинства стран, а также в международных правовых актах. Генеральная Ассамблея ООН в своих докладах отмечает, что «образование – это нечто гораздо большее, чем инструмент достижения каких-либо перемен; оно представляет собой настоятельную потребность, имеющую право на существование как таковую»¹.

Первым универсальным документом, закрепившим на международном уровне право на образование как фундаментальное право человека, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года. В Декларации провозглашено, что «право на образование приобретает универсальный характер и применяется на любой территории, к которой принадлежит человек»². Одним из основных направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам и свободам человека.

В декабре 1966 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. В ст. 13 Пакта подтверждается право на образование за каждым человеком.³

Комитет ООН, комментируя положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, выделил четыре составляющих обязанности государства в области права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.

В 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка, государства-участники которой, признавая права ребенка на образование, берут на себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а также принимать меры по содействию регулярному посе-

¹ Муньос В., Генеральная Ассамблея. Право на образование лиц, находящихся в местах лишения свободы. Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование. М.: Информационный центр ООН., 2009. – С. 29 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120910> (дата обращения: 21.05.2016).

² Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). // Российская газета. 1995. № 67.

³ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

щению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.⁴ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека), принятая в 1950 году⁵, тоже регулирует вопросы права на образование. В Протоколе N 1, ст. 2 к этой Конвенции закреплено, кроме всеобщего равного права на образование, еще и обязанность государства уважать, принимать и обеспечивать родителям ребенка такое образование и обучение, которое соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям⁶.

В 1995 г. в Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека в ст. 27 закрепляется эта обязанность за государствами-участниками: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые государство-участник Конвенции приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям»⁷.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Говоря о праве на образование, многие авторы отмечали, что люди с инвалидностью имеют равные права на получение образования, однако данное утверждение не всегда было подкреплено соответствующими правовыми предписаниями.

Одним из первых международных актов, направленных на борьбу с дискриминацией в отношении прав лиц с инвалидностью, была Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960.⁸ Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или

⁴ Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI.

⁵ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. 2001. №3.

⁶ Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) // Собрание законодательства РФ. 18.05.1998. № 20. Ст. 2143.

⁷ Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства РФ. 29.05.1999. № 13. Ст. 1489.

⁸ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) // СССР ратифицировал данный документ (Указ Президиума ВС СССР от 02.07.1962 N 254-VI) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 49 - 54.

группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования.

Позднее, с принятием Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971⁹, на международной арене устоялся подход, согласно которому за умственно отсталыми людьми наряду со всеми закрепляется право на осуществление в максимальной степени тех же прав, что и у других людей, в том числе право на образование и обучение.

09.12.1975 на XXX сессии Генеральной Ассамблеи ООН была провозглашена Декларация ООН о правах инвалидов¹⁰, ставшая первым международным документом, принятым ООН непосредственно с целью защиты интересов инвалидов в целом. Положения Декларации призывали к уважению чести и достоинства людей с инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельно взятых государств.

В 1982 г. с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, на основе принятых в сфере реализации и защиты прав людей с инвалидностью актов, Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН была разработана Всемирная программа действий в отношении инвалидов¹¹. Цель программы была определена как «содействие эффективным мерам в целях предупреждения инвалидности, восстановления трудоспособности и реализации целей «равенства» и «полного участия» инвалидов в социальной жизни и развитии». Достижение указанной цели предполагалось посредством создания для людей с инвалидностью таких же условий жизни, что и для всего населения. Так, в области образования Всемирная программа определяла необходимость организации обучения детей с инвалидностью, по возможности, в обычной школьной системе.

⁹ Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс».

¹⁰ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс»

¹¹ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (Принята 03.12.1982 Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН) // Всемирная программы действий в отношении инвалидов.- Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1983. С. 1 - 61.

Большое влияние на эволюционные процессы в организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом масштабе оказало принятие в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН резолюции «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». В документе прослеживается история вопроса отношения к инвалидам в обществе, отмечается зависимость этих отношений от социально-экономических условий, подчеркивается уязвимость данной группы населения, численность которой постоянно растет. Формирование содержания «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов» осуществлялось на основе опыта, приобретенного в ходе проведения Десятилетия инвалидов Организацией Объединенных Наций (1983-1992 гг.). Согласно п. 15 Стандартных правил, цель их принятия заключается «в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица»¹².

В Стандартных правилах обеспечения для инвалидов равных возможностей в области образования указывается на необходимость создания следующих условий:

- обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг;

- привлекать родительские группы и организации инвалидов.

Развитие и реализация нового видения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом масштабе предполагает следование следующим пунктам стандартов «Образование»:

- «а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

- б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

- с) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки»¹³.

Участниками Всемирной конференции «Образование для всех», состоявшейся в Джомтьене (Таиланд) 5-9 марта 1990 года, была принята Всемирная декларация об образовании для всех¹⁴, согласно которой: «Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания, в связи с чем государствам-участникам Конвенции необходимо принять

¹² Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок восьмая сессия, Дополнение №49 (A/48/49). С.292-306.

¹³ Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок восьмая сессия, Дополнение №49 (A/48/49). С.292-306.

¹⁴ Всемирная декларация об образовании для всех | Джомтьен, 1990 г. (текст) // <http://perspektiva-inva.ru/protec-rights/law/international/vw-505/> (дата обращения 23.02.2015г.).

меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования» (ст. 3).

Позднее, указанное право получило детальную регламентацию и в отношении детей-инвалидов в Конвенции о правах ребенка 1989¹⁵. Так, согласно ст. 23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества; ст. 28 Конвенции признает право ребенка на образование, а в положении ст. 29 получили отражение принципы образования.

Однако, если ранее речь шла только о праве на образование как об одном из неотъемлемых прав человека, реализация которого в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась посредством создания специализированных образовательных учреждений, то принятая в 1994 году Саламанкская Декларация¹⁶ провозгласила, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в «обычных школах». При этом предполагалось, что «обычные школы с инклюзивной ориентацией» являются средством борьбы с дискриминацией¹⁷ в отношении рассматриваемой группы людей.

В настоящее время самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006. В статье 24 Конвенции закреплено, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

¹⁵ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 // Сборник международных договоров СССР. выпуск XLVI. 1993.

¹⁶ Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество // принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (дата обращения 25.01.2015г.).

¹⁷ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) // СССР ратифицировал данный документ (Указ Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI) вступила в силу для России 25.10.2012 // Ведомости ВС СССР. 2 ноября 1962 г. № 44. Ст. 452.

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов (далее – КПИ)¹⁸. Новеллой данного международно-го акта является то, что Конвенция рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Действующее законодательство РФ в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в положениях Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹⁹ (далее – Закон об образовании), а также в Федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Ратификация КПИ является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов. Подписание КПИ фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении инвалидов.

Так, одной из целей государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях. При

¹⁸ Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 11 февраля 2013 г. № 6. Ст. 468.

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

этом необходимым условием реализации указанной цели является создание в общеобразовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов²⁰.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РОССИИ

Российская Федерация провозгласила в Конституции России в ст. 43 право на образование как одно из основных и неотъемлемых конституционных прав человека и гражданина, указав, что: «Каждый имеет право на образование». Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса. Право на образование фактически возникает с момента рождения и прекращается моментом смерти. При этом, согласно ч. 3 ст. 56 Конституции РФ право на образование неотчуждаемо и не подлежит даже ограничениям; к числу аналогичных прав относится право на жизнь, право на охрану достоинства личности, право на неприкосновенность частной жизни, защиту чести и достоинства, свободу совести и вероисповедания и др.

В соответствии с п. 1 ст. 5 Закона об образовании в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Исходя из этого в п. 2 ст. 3 устанавливается, что одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования. А в п/п 1 п. 5 ст. 5 указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

²⁰ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 (ред. 19.05.2015г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» // Собрание законодательства РФ. 28.04.2014. № 17. Ст. 2060.

В Законе об образовании (п. 16 ст. 2) закрепляется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». При этом следует отметить, что данный термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, инвалидами не являющихся. Напомним, что также существуют инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В п. 4 ст. 79 Закона об образовании указана возможность организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данное предписание является законодательной основой существования как инклюзивного, так и интегрированного и специального (коррекционного) образования.

Новеллой закона является закрепление понятия «инклюзивное образование» (п. 27 ст. 2), под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися. При этом, согласно п. 3 той же статьи под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия их обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 11 ст. 79, при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исклю-

чением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для обеспечения инклюзивного образования имеет значение порядок установления правил приема в общеобразовательные организации, содержащийся в ст. 67. Эти правила не ограничивают право детей с ограниченными возможностями здоровья на поступление в учреждения общего образования.

Наряду с необходимостью создания специальных условий для получения образования Закон об образовании устанавливает (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Этому праву соответствует обязанность педагогических работников (п/п 6 п. 1 ст. 48) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Закон устанавливает что в себя включает психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощи порядок её оказания (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также в развитии и социальной адаптации. Она предоставляется в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами и педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются, по заявлению или с письменного согласия их родителей.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования. Дети-инвалиды обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

При этом мы должны сказать, что единой универсальной модели инклюзивного образования нет. Есть различные методы, формы, способы

включения детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Мы предлагаем рассмотреть некоторые проблемы на пути реализации инклюзивного образования, способы их преодоления и правовые основы инклюзивного образования в России.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблемы возникают там, где преобладает чисто медицинский подход к пониманию инвалидности. Для этого подхода характерны следующие суждения:

- инвалидность – это нарушение состояние здоровья, невозможность человека с инвалидностью приспособится к соответствующей инфраструктуре;

- для оказания помощи инвалиду его необходимо лечить, для этого поместить в специализированные (закрытые) медицинские и образовательные организации;

- ребенок с инвалидностью отличается от других детей, т.н. «группы нормы»;

- имеет особые потребности (нуждается в специальной среде, специализированном оборудовании, специальных учителях), поэтому не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться;

- образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми (негибкие программы, методы обучения, образовательные стандарты; ресурсные барьеры; отсутствие системы поддержки) и в результате становится недоступной для детей-инвалидов²¹.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преодоление проблем стало возможно благодаря социальному подходу к пониманию инвалидности. Его основные идеи связаны со следующим:

- причины инвалидности – барьеры вокруг человека;

- основные проблемы инвалидности созданы обществом (раздельное образование, недоступная архитектурная среда, отсутствие психологической поддержки и т.д.), эти проблемы и принято называть барьерами;

- неадаптация ребенка с инвалидностью к образовательному процессу и организации и существующим требованиям стандартной школы, а поиск новых путей педагогических методов обучения, реформирование и реконструирование образовательных организаций;

²¹ Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования / под ред. Туркиной Т. Г. М. 2012. С. 11.

- инклюзия – динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания²².

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

1. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Закон об образовании фактически упразднил понятие «специальные (коррекционные)» и исключил указание численного вида образовательной программы. При этом вводится новое понятие «адаптированная образовательная программа».

Согласно п. 28 ст. 2 Закона об образовании, адаптированная образовательная программа представляет собой программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Законодательством предусматриваются особые условия реализации таких образовательных программ, в частности:

- особый порядок приема обучающихся в образовательную организацию;
- особый порядок выдачи документов об образовании;
- специальные условия реализации образовательной программы.

В соответствии с ч. 6 ст. 11 Закона об образовании в целях реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при обучении указанных лиц устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) или в них включаются специальные требования. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе ФГОС образовательной организации с учетом особенностей развития обучающихся²³.

С 1 сентября 2016 года вступили в силу два новых Федеральных образовательных стандарта для лиц с ОВЗ, а именно: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова-

²² ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех» / Перевод с англ. языка Светлана Котова. // Москва, РООИ «Перспектива»: Владимир , ООО «Транзит – ИКС», 2007.

²³ Официальный сайт - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»http://273-фз.пф/voprosy_i_otvety/yavlyayutsya-li-korrekcionnye-programmy-viii-vida-osnovnymi-obshcheobrazovatelnyimi

ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС для лиц с ОВЗ) и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями).

Предметом регулирования ФГОС для лиц с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Предметом регулирования ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Положения ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

В основу двух ФГОСов положены такие подходы, как деятельностный и дифференцированный. Раскрываются указанные подходы через различные формы: развитие личности обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования, и ряд других.

Образовательные стандарты регулируют вопросы разработки и реализации организацией адаптированной образовательной программы (АОП); определения требований к условиям реализации АОП, в том числе

на основе индивидуального учебного плана; определения требований к результатам освоения обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы; разработки нормативов финансового обеспечения реализации АОП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС для лиц с ОВЗ напрямую регулирует вопрос учебной нагрузки, а именно количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Образовательные стандарты включают в качестве обязательного элемента структуры учебного плана коррекционно-развивающую область. ФГОС для лиц с ОВЗ содержит требования к структуре АОП для всех категорий, предусмотренных Стандартом, при этом включает различные виды соответствующих образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся.

ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями содержит требования к структуре АОП и предлагает рассматривать эту программу в двух вариантах. В частности, первый вариант предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы по первому варианту, т.е. для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от объема АОП.

Второй вариант указывает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы второго варианта, т.е. для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития, составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от объема АООП.

Образовательные стандарты напрямую устанавливают учебные предметы для каждого варианта адаптированной образовательной программы.

Закон об образовании в ч. 5 ст. 79 предусматривает создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, Закон об образовании не исключает возможности сохранения специализированных учебных заведений для лиц с ОВЗ.

Согласно п. 3 ст. 55 Закона об образовании, дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Следовательно, образовательная организация с одной стороны не вправе самостоятельно переводить ребенка на адаптированную образовательную программу, с другой стороны – в случае выбора родителями (законными представителями) адаптированной образовательной программы как основы организации учебного процесса своего ребенка образовательная организация обязана создать необходимые условия для ее реализации. В частности, разработать адаптированную образовательную программу для обучающегося, с учетом рекомендаций ПМПК; создать необходимые условия для образования (рекомендации см. ниже); в случае необходимости перевести обучающегося на индивидуальный учебный план; ознакомить родителей с соответ-

вующей образовательной программой. Решение ПМПК для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер, а для образовательной организации – обязательный.

В соответствии со статьей 60 Закона об образовании лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Статья 58 Закона N 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем, ч. 9 этой статьи в совокупности с другими нормами Закона позволяет утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Представляется, что вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы. Например, повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте учащегося, имеющего, например, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенно когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения образовательной организации, сложностей в организации домашнего обучения в этот период, и т.д.

В то же время отдельные адаптированные общеобразовательные программы вообще не предполагают повторного обучения – например, программы для лиц с различными формами умственной отсталости, обучение которых завершается выдачей свидетельства об обучении. Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основ-

ного общего или среднего общего образования (ч. 13 ст. 60 Закона N 273-ФЗ)²⁴.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий, которая должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) и рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной, т.е. установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

²⁴ Ст. 58, «Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»(под ред. А.Н. Козырина) (Подготовлен для системы Консультант Плюс, 2015)

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения по степени легкого либо глубокого недоразвития речи.

В образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.

В образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

- 1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

- 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей, из расчета 5–8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

В образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях²⁵.

2. ПОМОЩНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

²⁵ «Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (под ред. А.Н. Козырина) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015)

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на 6-12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на 6-12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на 1-6 учащихся с ОВЗ ²⁶.

Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей. К специалистам данного профиля предъявляются особые требования в плане профессиональной и личностной подготовки, в частности:

- понимание сущности инклюзивного образования;

- знание возрастной психологии и методик личностного развития учащегося;

- умение находить взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством), просвещать и консультировать данных лиц по поводу специфики воспитания.

Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо среднее профессиональное образование с учетом переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика», стаж педагогической работы не менее 2-х лет ²⁷.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных целей.

Институт тьюторства в инклюзивной сфере является принципиальным нововведением и разрабатывается относительно недавно. Тьюторство активно развивается в таких странах, как Великобритания, Франция, США. Если рассматривать физическую инвалидность, то в нашей стране имеется относительно налаженный механизм приставления к «проблемному» ребенку тьютора. Говоря об инвалидности ментальной, здесь существует ряд пробелов в законодательстве, так как институт тьюторства в сфере отклонений данного спектра является слабо разработанным как в Пермском крае, так и в России в целом.

Механизм получения помощника четко не регламентирован в законодательстве, что на практике создает барьеры для лиц, желающих воспользоваться данной услугой. Согласно Закону об образовании, ад-

²⁶ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

²⁷ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н(ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

министрация школы обязана предоставлять учащимся, нуждающимся в сопровождении, тьютора.

На практике сложилась следующая процедура предоставления тьютора для обучающихся. На первом этапе родителям (законным представителям) необходимо обратиться в ПМПК (районную или городскую) для прохождения соответствующей комиссии. Эта процедура обязательна как для детей, имеющих статус инвалида, так и для детей с ОВЗ без инвалидности. Если в заключении ПМПК ребенку-инвалиду дается рекомендация о тьюторском сопровождении, то по заявлению родителей (законных представителей) это положение можно включить в индивидуальный план, для чего необходимо подать письменное заявление в образовательную организацию с просьбой предоставить тьютора для ребенка.

В нормативных актах, регулирующих вопросы организации учебного процесса для детей с ОВЗ, встречается понятие «ассистент (помощник)». К ассистенту не предъявляются требования по наличию специального образования или иных квалификационных требований. Исходя из формулировок, указанных в нормативных актах, ассистент (помощник) оказывает необходимую техническую помощь в образовательном процессе²⁸, в частности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и т.д. На практике зачастую ассистентами становятся сами родители, которые сопровождают и оказывают техническую помощь своим детям в процессе образования. Тем не менее, непосредственно образовательная организация обязана предоставить соответствующего ассистента (помощника).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ²⁹

Санитарные правила распространяются на действующие, проектируемые, строящиеся и реконструируемые организации для обучающихся с

²⁸ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

²⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528). Введен в действие с 01.09.2016.

ОВЗ независимо от типа организационно-правовых форм и форм собственности.

Ранее построенные здания организаций для обучающихся с ОВЗ, а также здания, приспособленные для обучающихся с ОВЗ, эксплуатируются в соответствии с проектами, по которым они были построены.

При реализации в организациях для обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

При создании дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ рекомендуется предусматривать единый комплекс учреждений (детский сад-школа) на одном участке, с размещением каждого из этих учреждений в отдельном здании или блоке.

Пешеходный подход от транспортной остановки до здания организации для обучающихся с ОВЗ должен быть не более 500 м. Допускается подвоз транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ.

Через территорию организаций для обучающихся с ОВЗ не должны проходить магистральные инженерные коммуникации: водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДАНИЮ И ОБОРУДОВАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ

Для создания условий пребывания детей в организациях для обучающихся с ОВЗ при строительстве и реконструкции предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях. В рамках этих мероприятий устанавливаются специальные устройства с ограждающими конструкциями со всех сторон, разноуровневые перила, пандусы, лифты, оборудованные санузлы, достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения, одноуровневые полы во всех помещениях, отсутствие порогов.

Для полностью слепых детей шкафчики для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом; для детей с остаточным зрением – сочетание двух маркировок: рельефно-точечной и рельефно-выпуклой, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Учебные помещения для детей с нарушениями опорно-двигательно-го аппарата, слепых и слабовидящих, умственно отсталых рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа.

Набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Набор медицинских помещений определяется профилем общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемых медицинских услуг. Помещения медицинского назначения должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ И ИНСОЛЯЦИИ

Для детей с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности должен составлять:

а) для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

б) для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - от 1000 до 1500 лк;

в) для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение групп светильников общего освещения.

Допускается окрашивание отдельных элементов помещений (не более 25% всей площади помещения) в более яркие цвета. Окраска дверей и дверных наличников в помещениях, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМУ ДНЯ

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе и начинаются не ранее 8 часов. Может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, обеспечивающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения – дневного сна.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Из них не менее 5 часов предусматривается на занятия коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕМУ ОБЪЕМУ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка (в академических часах)	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятель- ность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*, 6 <**, >*)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь – по 3 урока в день до 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для слабовидящих обучающихся **начального** общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы **основного** общего и среднего образования, - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

В организациях для обучающихся с ОВЗ медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации на протяжении всего времени пребывания обучающихся в организации.

При подозрении на случай инфекционного заболевания обучающегося с ОВЗ помещают в изолятор до его госпитализации в лечебное учреждение. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после каждого перенесенного заболевания только по заключению врача.

С целью выявления детей, пораженных педикулезом и чесоткой, проводят регулярные (один раз в неделю) осмотры детей. В случае обнаружения пораженных педикулезом или чесоткой детей проводят комплекс мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ТРЕБОВАНИЯ К САНИТАРНОМУ СОСТОЯНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматура осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

В жилых помещениях (спальнях) влажная уборка проводится после ночного и дневного сна.

Ковры необходимо ежедневно пылесосить и чистить влажной щеткой. Допускается использование пылесоса с влажным режимом работы (моющий пылесос).

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Постельные принадлежности (подушки, одеяла, матрацы), ковры проветриваются и выколачиваются на улице.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

В помещениях не должно быть насекомых и грызунов. При их появлении проводятся истребительные дезинсекционные и дератизационные мероприятия специализированными организациями либо силами подготовленного персонала. В помещениях пищеблока проводятся плановые профилактические дезинсекционные и дератизационные мероприятия.

ТРЕБОВАНИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ

Руководитель организации для обучающихся с ОВЗ является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил и обеспечивает:

- наличие текста настоящих санитарных правил в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров и обследований, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- организацию профессиональной гигиенической подготовки и переподготовки и аттестации работников;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен

3.	Слепые обучающиеся	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	Не более 4-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся	Не более 2-х в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся Не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5
----	--	---	---	----	---

Примечание: <*>

- 1-й вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВА НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Правовое регулирование: Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293.

Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Для поступления ребенка в ДОО необходимо:

1. Получить консультации у широкого спектра специалистов по образованию и специальному (коррекционному) образованию. Для этого можно воспользоваться услугами педагогов различных образовательных организаций, в т.ч. организаций дополнительного образования, педагогов специальных образовательных организаций, служб ранней помощи, педагогов негосударственных образовательных организаций, специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и, конечно, психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2. Определиться с формой обучения.

3. Получить информацию об имеющихся льготах.

4. Определить варианты конкретных учреждений (при необходимости сделать официальный запрос в органы управления образованием с просьбой предоставить информацию об имеющихся образовательных организациях, посетить эти учреждения, пообщаться с администрацией и педагогами).

5. Ознакомиться с учредительными документами и другими внутренними правилами образовательного учреждения.

6. Определить недостатки выбранных учреждений (шаговая и транспортная доступность, материально-техническая оснащенность, кадровый состав, возможные проблемы другого характера).

7. Завершить оформление/переоформление индивидуальной программы реабилитации (при необходимости).

8. Пройти ПМПК.

9. Написать соответствующее заявление о принятии ребенка в образовательное учреждение с приложением копий необходимых документов. Примерная форма заявления обычно размещается образовательной организацией на информационном стенде или на официальном сайте образовательной организации.

10. Указать в заявлении на необходимость создания конкретных специальных условий для ребенка. Приложить рекомендации ПМПК и индивидуальный план развития и адаптации (при наличии).

11. Взять расписку в получении документов (п. 14 Порядка). Заявление о приеме в детский сад и прилагаемые к нему документы регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления выдается расписка в получении документов, заверенная подписью должностного лица, ответственного за прием документов, и печатью организации.

12. Предложить совместно обсудить имеющиеся проблемы с администрацией и педагогами (при необходимости). При обсуждении необходимо стараться определить конкретные мероприятия и предваритель-

ные сроки исполнения, а также сроки разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

На каждого ребенка, зачисленного в детский сад, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

Важно! Требование представить иные документы для приема детей в образовательные организации в части, не урегулированной законодательством об образовании, не допускается!

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса об его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Государственные и муниципальные образовательные организации размещают распорядительный акт органа местного самоуправления муниципального района, городского округа (в городах федерального значения — акт органа, определенного законами этих субъектов Российской Федерации) о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа, издаваемый не позднее 1 апреля текущего года.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Правовое регулирование: Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32.

Прием заявлений в первый класс в организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее — ОООД), для проживающих на закрепленной территории граждан начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Зачисление в ОООД оформляется распорядительным актом ОООД в течение 7 рабочих дней после приема документов. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля

текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

ОООД, закончившие прием в первый класс всех проживающих на закрепленной территории детей, осуществляют прием «посторонних» не ранее 1 июля. ОООД может осуществлять прием заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

Для поступления ребенка в ОООД необходимо:

1. Получить консультации у широкого спектра специалистов по образованию и специальному образованию. Для этого можно воспользоваться услугами педагогов различных образовательных организаций, в т.ч. организаций дополнительного образования, педагогов специальных образовательных организаций, службы ранней помощи, педагогов негосударственных образовательных организаций, специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и, конечно, ПМПК.

2. Определиться с формой получения образования, формой обучения (очная, очно-заочная, заочная, семейная, самообразование).

3. Определить варианты конкретных образовательных учреждений (при необходимости сделать официальный запрос в органы управления образованием с просьбой предоставить информацию об имеющихся образовательных организациях, посетить образовательные учреждения, пообщаться с представителем администрации, в том числе с целью выяснения особых условий в образовательной организации).

4. Ознакомиться с учредительными документами и другими внутренними правилами образовательного учреждения.

5. Определить недостатки в выбранных учреждениях (шаговая и транспортная доступность, материально-техническая оснащенность, кадровый состав, возможные проблемы другого характера).

6. Завершить оформление/переоформление индивидуального плана развития (при необходимости).

7. Пройти ПМПК.

8. Написать соответствующее заявление о принятии ребенка в образовательное учреждение с приложением копий необходимых документов. Примерная форма заявления размещается ОООД на информационном стенде и (или) на официальном сайте организации³⁰.

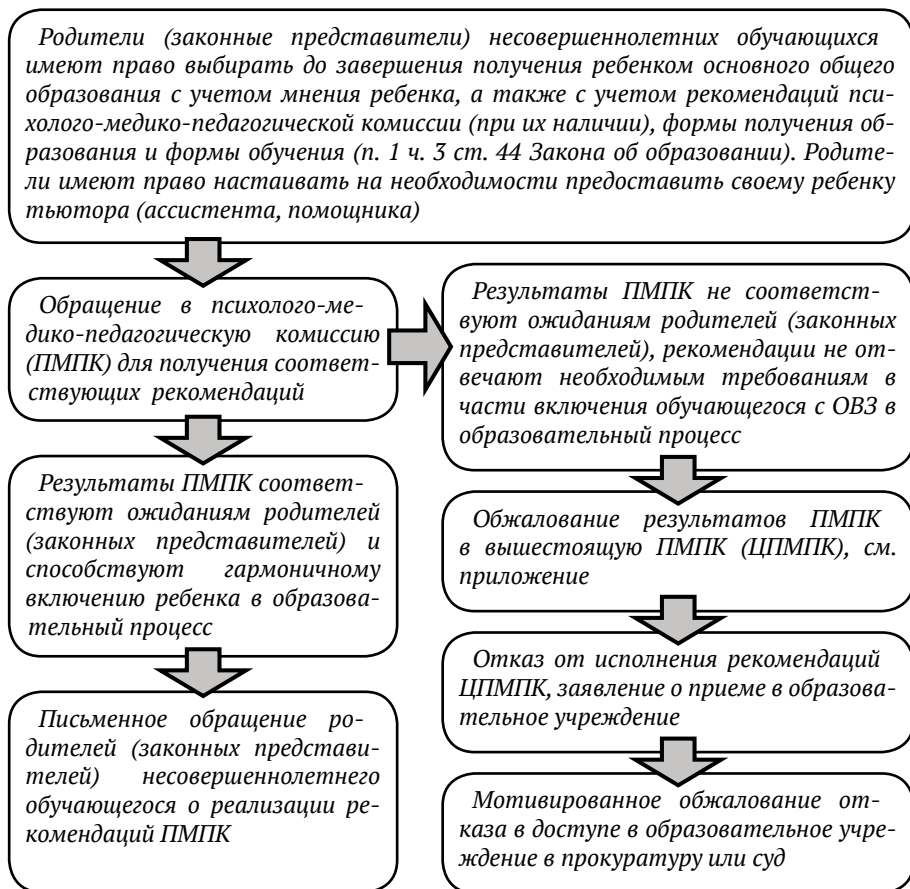
В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения. Отказ возможен также в случае получения образования, интегрированного с дополнительными профессио-

³⁰ Развитие инклюзивного образования в России. Правовые аспекты. РООИ «Перспектива». М. 2015

нальными программами в области физической культуры и спорта или программами среднего профессионального образования в области искусства.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса об его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования (или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования).

СХЕМА АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СЛУЧАЕ ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ И ПОЛУЧЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ



Для справки! В Пермском крае 6 школ обладают статусом экспериментальных площадок, где созданы условия для обучения детей-инвалидов вместе со здоровыми сверстниками:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» (Пермь)

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 73» (Пермь)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (Березники)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (Краснокамск)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Кунгур)

МОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Чернушинского муниципального района Пермского края³¹

О СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ВОПРОСАМ, СВЯЗАННЫМ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ОБЩЕДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под общедоступностью образования для лиц с ОВЗ подразумевается:

- физическая доступность (нахождение вблизи мест проживания, обеспеченность образовательных организаций условиями, позволяющими обучаться лицам с ограниченной мобильностью);
- экономическая доступность (гарантированная законом бесплатность образования или доступность услуг по уходу и присмотру за детьми, отсутствие скрытых поборов);
- способность системы образования адаптироваться к нуждам конкретного обучающегося (например, возможность выбора индивидуальной программы обучения или обучения на дому).

Право на получение дошкольного образования

Суды в своих решениях исходят из гарантий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, в Апелляционном определении Волгоградского областного суда от 20 марта 2014 г. по делу № 33-2942/14 указано, что такое право должно быть в обязательном порядке обеспечено утверждением локальных актов образовательной организации, в которых был бы определен порядок приема детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. В данном решении суд обязал образовательную организацию в месячный срок разработать и утвердить правила приема детей в образовательную организацию дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

³¹ В пяти школах Пермского края стартует эксперимент по инклюзивному обучению детей-инвалидов. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.news2.ru/story/316576/>

Отсутствие специально оборудованных лестниц, пандусов в школах

Порядок создания условий для обучения лиц с ОВЗ определен в ст. 79 Закона об образовании. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, должны создаваться специальные условия для получения образования, в том числе обеспечиваться доступ в здания этих организаций. Во исполнение этих требований прокуроры массово обращаются к руководству образовательных учреждений, обязывая его совершить определенные действия для устранения нарушений интересов неопределенного круга лиц.

Так, в ходе проверки соблюдения администрацией Красногорского муниципального района Московской области требований законодательства о социальной защите инвалидов прокуратурой установлено, что на данной территории отсутствуют специализированные образовательные учреждения для детей-инвалидов. При этом выявлено, что в МБОУ «СОШ № 12» отсутствуют специально оборудованные лестницы и пандусы для детей-инвалидов, использующих кресла-коляски. В суде представитель администрации Красногорского муниципального района Московской области пояснил, что создание в настоящее время условий для доступа в здание школы инвалидов возможно только при его реконструкции или строительстве нового здания школы, что в данном случае не осуществляется. При этом он указал, что денежные средства для обустройства доступа инвалидов в здание выделяются администрацией при наличии заявки от муниципального учреждения, однако такой заявки от МБОУ «СОШ № 12» не поступало. Суд первой инстанции заявление прокурора удовлетворил. Апелляционным определением Московского областного суда данное решение оставлено без изменения. При этом суд апелляционной инстанции сослался на статьи 3, 4 и 6 Закона Московской области от 22 октября 2009 г. № 121/2009 «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур Московской области» и требования СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Согласно этим нормативным правовым актам, в здании должен быть как минимум один вход, приспособленный для маломобильных групп населения; лестницы на перепадах рельефа оборудуются пандусами, а наружные лестницы и пандусы — поручнями.

Данная позиция прослеживается также в апелляционных определениях:

Московского областного суда от 09 июня 2014 года (по делу №33-12569/2014), от 29 сентября 2014 г. (по делу № 33-21526/2014)

Хабаровского краевого суда от 23 мая 2014 г. (по делу № 3197/2014)

Волгоградского областного суда от 12 марта 2014 г. (по делу № 33-2909/2014)

Новгородского областного суда от 24 июля 2013 г. (по делу № 2-1774-33-1172)

Архангельского областного суда от 6 июня 2013 г. (по делу № 33-3324/2013)

Московского областного суда от 7 февраля 2013 г. (по делу № 33-2918/2013)

Московского областного суда от 14 февраля 2012 г. (по делу № 33-3888/2012)

Верховного суда Республики Коми от 1 октября 2012 г. (по делу № 33-4294/2012)

Целесообразность реконструкции образовательных учреждений с точки зрения прав и интересов инвалидов

В Забайкалье прокурор обратился в суд с иском к МБУ «СОШ № 1», администрации городского округа с требованиями об обязанности ответчиков оборудовать вход в здание поручнями и пандусом с углом наклона не более 8 градусов; ликвидировать на первом этаже здания пороги при входах в гардероб, спортивный зал, раздевалку, актовый зал, библиотеку и санузлы; в санузлах, расположенных на первом этаже здания, расширить дверные проемы кабин до ширины не менее 0,9 м и установить пандус с углом наклона не более 8 градусов с поручнями и поручни вокруг раковины; организовать медицинский пункт на первом этаже здания. Суд первой инстанции удовлетворил требования прокурора.

Апелляционным определением Забайкальского краевого суда указанное решение отменено. Отказывая в удовлетворении требований прокурора, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о том, что оборудование школы комплексом специальных технических средств не достигает цели организации участия детей-инвалидов в образовательном процессе. После исполнения решения инвалиды, использующие кресла-коляски, получают доступ на первый этаж здания школы, на котором расположены лишь вспомогательные помещения: гардероб, спортивный зал, раздевалка, актовый зал, библиотека и санузлы. Однако вследствие отсутствия на первом этаже учебных классов дети-инвалиды не смогут принять участие в образовательном процессе. При этом установление лифта для доступа детей-инвалидов на верхние этажи здания невозможно, поскольку здание школы построено в 1930 году.

Суд второй инстанции указал, что бюджетные средства городского округа в требуемом для исполнения решения значительном объеме

разумнее израсходовать на создание на территории городского округа специального образовательного учреждения либо оборудование специальными техническими средствами современных общеобразовательных учреждений [2]. Данная практика содержится также в апелляционном определении Забайкальского краевого суда от 4 июля 2012 г. (по делу № 33-2047/2012).

Возложение на законного представителя
несовершеннолетнего ребенка-инвалида обязанности
по поддержанию оборудования в исправном состоянии

В ходе проведения проверки реализации национального проекта «Образование» МОУ «СОШ № 1» Курского муниципального района Ставропольского края установлено, что 5 августа 2013 года между директором этой школы и законным представителем несовершеннолетнего ребенка-инвалида заключен договор о передаче оборудования во временное пользование. Согласно п. 2.2.5 указанного договора, на законного представителя возложена обязанность по поддержанию оборудования в исправном состоянии. Вместе с тем, ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица данных учреждений, как следует из действовавшего на момент заключения договора Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (см. ч. 7 ст. 51). Статьями 28 и 29 действующего Закона об образовании к компетенции образовательной организации относятся также материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Судом первой инстанции требование прокурора удовлетворено: п. 2.2.5 договора с законным представителем ребенка-инвалида признан недействительным. С таким решением не согласился директор МОУ «СОШ № 1», указав, что поддержание оборудования в исправном состоянии возложено на законного представителя, а не на самого несовершеннолетнего ребенка-инвалида. Апелляционным определением Ставропольского краевого суда решение оставлено без изменения. При этом суд апелляционной инстанции отметил, что п. 2.2.5 заключенного договора нарушает положения вышеприведенных статей, а потому возложение данной обязанности на законного представителя, а по существу на самого ребенка-инвалида (поскольку именно он пользуется оборудованием), является незаконным.

Несоставление образовательными учреждениями адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Прокурор обратился в суд с иском к МДОУ Ольховского муниципального района Волгоградской области о понуждении к разработке и утверждению правил приема детей в организацию дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, согласно положениям федерального законодательства. При этом прокурор просил обязать ответчика в течение одного месяца со дня вступления решения суда в законную силу определить в уставе учреждения порядок приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Суд удовлетворил данные требования.

Не согласившись с судебным решением, администрация Ольховского муниципального района обратилась с апелляционной жалобой, в которой просила установить срок исполнения в течение одного года. Суд апелляционной инстанции, ссылаясь на положения ст. 19, ч. 2 ст. 67, ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», оставил решение суда без изменения. Волгоградский областной суд указал, что увеличение срока исполнения приведет к нарушению конституционных прав на общедоступное бесплатное дошкольное образование. Никаких доказательств, подтверждающих невозможность разработки и утверждения в месячный срок правил приема в организацию дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не представлено, что усматривается из апелляционных определений Волгоградского областного суда от 20 марта 2014 г. (по делу № 33-2940/14), от 20 марта 2014 г. (по делу № 33-2938/14), от 13 марта 2014 г. (по делу № 33-2973/14).

Невозможность самостоятельного проезда инвалида к месту прохождения учебной практики

Истица обратилась в суд с иском к Санкт-Петербургскому государственному казенному учреждению «Городской информационно-расчетный центр» о признании незаконным отказа в предоставлении социального такси. В обоснование своих требований она указала, что будучи инвалидом детства I группы III степени не имеет возможности пройти предусмотренную высшим учебным заведением производственную практику. Место жительства истицы находится на значительном удалении от места прохождения учебной практики, а с учетом заболеваний единственным возможным способом перемещения к месту прохождения производственной практики является использование социального такси. Своим письмом ответчик отказал истице в предоставлении социального такси. При этом он указал, что юридическая консультация не

относится к социально значимым объектам и образовательным учреждениям, для посещения которых маломобильным группам населения предоставляются льготные виды транспорта.

Решением Красногвардейского районного суда Санкт-Петербурга от 9 июля 2013 года данный отказ признан недействительным. Суд первой инстанции пришел к выводу, что единственный возможный способ перемещения истицы к месту прохождения обязательной учебной практики — социальное такси. Из справки заведующего юридической консультацией следует, что выбор места прохождения учебной практики обусловлен тем, что данная юридическая консультация расположена на первом этаже здания, вход не оборудован ступенями и имеет широкий дверной проем, что делает помещение доступным для инвалида.

С судебным решением не согласился ответчик. Суд апелляционной инстанции признал решение законным и обоснованным. В своем апелляционном определении суд сослался на п. 3 ч. 2 ст. 3 Закона Санкт-Петербурга от 20.07.2006 № 397-60 «О специальном транспортном обслуживании отдельных категорий граждан в Санкт-Петербурге». Согласно этому пункту, гражданам Российской Федерации, имеющим место жительства в Санкт-Петербурге, являющимся инвалидами I группы и инвалидами, имеющими III степень ограничения способности к трудовой деятельности независимо от группы инвалидности, признанным инвалидами до 1 января 2010 года без указания срока переосвидетельствования, предоставляются дополнительные меры социальной поддержки по финансированию расходов, связанных с предоставлением специального транспортного обслуживания с целью реализации прав и социальных гарантий, а также получения услуг на базе социально значимых объектов. К последним отнесены и учреждения образования, предоставляющие образовательные услуги детям-инвалидам, инвалидам трудоспособного возраста (п. 15 Приложения № 1 к указанному Закону Санкт-Петербурга). Таким образом, прохождение производственной практики является неотъемлемой частью процесса обучения, и отказ в предоставлении дополнительной меры социальной поддержки (специальное транспортное обслуживание в целях реализации права на получение высшего профессионального образования) является незаконным и противоречит принципам предоставления мер социальной поддержки.

Дополнение:

1. Апелляционное определение Московского областного суда от 7 февраля 2013 г. (по делу № 33-2967/2013)

2. Апелляционное определение Томского областного суда от 14 августа 2012 г. (по делу № 33-2137/2012)

3. Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 5 августа 2014 г. (по делу № 33-4189/14)

4. Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 20 марта 2014 г. (по делу № 33-2942/14)

5. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 23 октября 2013 г. (по делу № 15638/2013)

Назначение денежной компенсации затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида

Заявительница является матерью несовершеннолетней, которой согласно диагнозу установлена категория «ребенок-инвалид». Ребенок по состоянию здоровья не может посещать дошкольное учреждение, нуждается в воспитании и обучении на дому. Мать обратилась в суд с заявлением о назначении ей денежной компенсации затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида. Такая компенсация была назначена в соответствии с региональным законодательством.

Вместе с тем, суд отметил, что компенсация затрат на воспитание и обучение носит заявительный характер и выплачивается не по факту установления инвалидности, а по факту обращения одного из родителей. Правовая природа денежных выплат носит компенсационный характер, то есть, по сути, направлена на возмещение расходов родителей, связанных с развитием и образованием ребенка. Действующим законодательством возможность осуществления подобных выплат за период, предшествующий моменту обращения, не предусмотрена (см. апелляционное определение Омского областного суда от 25 декабря 2013 г. по делу №33-8570/2013).

Право на получение образования ребенком с генетическими особенностями в дошкольном учреждении общего типа

Показательным является дело о восстановлении нарушенных прав и обязанности Управления образования администрации города Иванова обеспечить реализацию права ребенка с генетическими особенностями (синдром Дауна) на получение дошкольного образования в дошкольном учреждении общего типа, приближенном к месту жительства ребенка, и о возмещении морального вреда.

Непосредственно судебному делу предшествовали многочисленные обращения матери ребенка-инвалида в различные инстанции с просьбой обеспечить получение ребенком дошкольного образования вблизи места жительства. На все обращения мать получала отказы, мотивированные тем, что ее сын может быть устроен только в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонениями в развитии. Также указывалось, что «согласно Типовому поло-

жению о дошкольном образовательном учреждении, прием в дошкольное образовательное учреждение общего типа детей с синдромом Дауна противопоказан».

Правовая позиция матери ребенка-инвалида, выступившей в суде истицей, основывалась на многочисленных нормативных правовых актах, а именно:

- статья 26 Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 года: «Инвалиды являются членами общества и имеют право проживать в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг»;

- статья 43 Конституции РФ: «Каждый гражданин имеет право на образование. Государством гарантируется общедоступность дошкольного образования»;

- статья 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»: «Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа»;

- статья 63 Семейного кодекса РФ и статья 52 Закона РФ «Об образовании»: «Право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей принадлежит родителям»;

- статья 50 Закона РФ «Об образовании»: «Обязанность создавать для детей и подростков с отклонениями в развитии специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество, возложена на органы управления образованием».

Позиция ответчика — Управления образования администрации города Иваново — основывалась на Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 года № 677) и на заключении психолого-медико-педагогической комиссии, в котором ребенку-инвалиду предлагалось посещать коррекционное дошкольное учреждение на другом конце города, более чем в двух часах езды. Также Управление образования ссылалось на отсутствие возможностей и механизмов обеспечения дошкольного образования для ребенка-инвалида в дошкольном образовательном учреждении общего типа.

24 сентября 2007 года Ленинский районный суд города Иваново принял решение: «Обязать Управление образования администрации города Иваново обеспечить реализацию права ребенка-инвалида на получение дошкольного образования в дошкольном учреждении общего типа, приближенном к месту жительства ребенка, с заключением соответствующего договора, и создать все необходимые условия для его получения.

Взыскать с Управления образования администрации города Иванова в пользу В. в счет компенсации морального вреда 10000 (десять тысяч) рублей».

Управлением образования администрации города Иваново была подана кассационная жалоба. Областным судом Ивановской области кассационная жалоба оставлена без удовлетворения.

Описанный прецедент является наиболее значимым, в своем роде первым выигранным делом в области защиты права ребенка-инвалида на образование, что имеет огромное значение для продвижения идей инклюзивного образования в России.

Право на получение образования в поэтапной доступности

Несовершеннолетнему Л. был поставлен диагноз «Ф-72» и разработана индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) ребенка-инвалида, в соответствии с которой даны рекомендации на обучение и воспитание ребенка по программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в условиях кратковременного пребывания с коррекционным сопровождением логопеда, дефектолога, психиатра. Был установлен срок проведения психолого-педагогической реабилитации.

Мать ребенка обратилась в суд в связи с тем, что муниципальное образование Соликамский городской округ не предоставляет образование ее ребенку в муниципальном образовательном учреждении по месту его жительства. Истице приходится каждый день возить ребенка в соседний город Березники для посещения детского сада, чем для нее создаются неудобства бытового характера, нарушается его право на образование и доступность к образованию, созданы препятствия для реализации ее права на работу.

Принимая решение об отказе истице в удовлетворении исковых требований, суд первой инстанции исходил из того, что воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта РФ. Предоставление ребенку-инвалиду места в специализированном дошкольном образовательном учреждении на территории соседнего муниципально-образовательного учреждения не свидетельствует о нарушениях прав и интересов сына истицы; поскольку ИПР для ребенка-инвалида и его законного представителя имеет рекомендательный характер, они вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

В обжаловании решения Соликамского городского суда принял участие специалист Пермского регионального правозащитного центра. Судебная коллегия по гражданским делам Пермского краевого суда отме-

нила решение суда первой инстанции, отметив неверное толкование норм материального права. В апелляционном определении от 13.01.2014 г. (дело № 33-12354) указано, что "...обязанность по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего... образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст.ст. 1, 4 Закона Пермского края от 23.12.2006 № 46-КЗ «О наделении органов местного самоуправления Пермского края отдельными государственными полномочиями в сфере образования» возложена на органы местного самоуправления муниципальных образований Пермского края”.

Абзацем 4 п. 2.1 Постановления Конституционного суда РФ от 15.05.2006 N 5-П определено, что применительно к конституционному праву на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в системной связи с конституционным принципом равенства означает, что каждый ребенок имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, места жительства, а также иных обстоятельств, возможность развития личности, а равенство возможностей при получении образования предполагает равный доступ в существующие государственные или муниципальные образовательные учреждения.

Для реализации этого права органы муниципальных образований обязаны создать достаточную сеть муниципальных дошкольных учреждений, тем самым обеспечить потребность детей дошкольного возраста в получении услуги. Орган местного самоуправления – в данном случае, МО Соликамский городской округ – обязан обеспечить доступность дошкольного образования Л. в той форме, которая указана в программе реабилитации, то есть в форме посещения им специализированного (коррекционного) учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по месту жительства ребенка в г. Соликамске. Указанная обязанность ответчиком не была исполнена.

Судебная коллегия полагает, что МО Соликамский городской округ должно предвидеть соответствующую потребность в специализированных (коррекционных) учреждениях для обучающихся воспитанников с ОВЗ и своевременно принимать меры к созданию таких учреждений на территории г. Соликамска. Ответчиком не представлено доказательств, подтверждающих принятие исчерпывающих мер по обеспечению несовершеннолетнего Л. местом в специализированном (коррекционном) учреждении для обучающихся с ОВЗ в Соликамске. То обстоятельство, что Л. обеспечен местом в детском саду № 54 компенсирующего вида, находящемся в г. Березники, не свидетельствует о необоснованности исковых требований, поскольку материалами дела подтверждается, что

истица с сыном проживает в г. Соликамске. Следовательно, Л. должен быть обеспечен местом в дошкольном учреждении в соответствии с программой реабилитации по своему месту жительства.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Законом Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» закреплены дополнительные гарантии на реализацию инклюзивного образования. В частности установлено, что общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования понимается:

1) создание условий обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и (или) педагогическую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

2) полное государственное обеспечение и обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ОВЗ, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) создание условий для профессионального обучения воспитанников с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего и среднего общего образования;

4) бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при получении образования обучающимся с ОВЗ. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством Пермского края в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии лицам с ОВЗ гарантировано получение образования как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и получение инклюзивного образования посредством создания специальных условий для указанных обучающихся.

Для лиц с ОВЗ, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные организации, нуждающихся в длительном лечении, Министерством образования Пермского края создаются условия для получения образования в следующих формах:

на дому (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на основании медицинского заключения и договора между образовательной организацией и родителями обучающегося (законными представителями);

в условиях нахождения на длительном стационарном (более чем 21 день) лечении в больницах и санаториях, а также прохождения реабилитации в социальных приютах (далее — стационарное лечебное учреждение) в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня на основании договора между стационарным лечебным учреждением и образовательной организацией.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения на дому или в медицинских организациях определяется:

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29.12.2014 N СЭД-26-01-04-1151 «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов дошкольного возраста на дому по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 N СЭД-26-01-04-627 (ред. от 11.09.2014) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому».

Министерство образования Пермского края обеспечивает профессиональное обучение обучающихся с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в государственных профессиональных образовательных организациях Пермского края и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, посредством создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Законом Пермского края от 20.12.2012 N 140-ПК (ред. от 09.07.2015) «О Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы» определены приоритетные направления социально-экономического развития Пермского края, среди которых сфера образования занимает одно из лидирующих мест.

Выделены наиболее важные проблемы сферы образования: нехватка мест в дошкольных образовательных организациях, недостаточное обеспечение доступности получения основного общего, среднего и высшего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим определена стратегическая цель — повышение доступности образования для детей с ОВЗ, повышение качества общего образования.

Решение задачи повышения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ, детей-инвалидов невозможно без использования современных информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение позволяет обучающемуся на дому ребенку-инвалиду получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. В рамках данного направления создаются условия для дистанционного обучения на дому 100% детей-инвалидов края, нуждающихся в такой форме получения образования. Осуществляется развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в крае.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

ФИО родителя (или: законного
представителя ребенка)

адрес: _____
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

от _____
(должность, ФИО работника
дошкольной образовательной
организации, наименование)
адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

Запрос

согласия родителя на принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей или комбинированной направленности

В связи с тем, что _____
(ФИО, дата рождения ребенка)

является инвалидом (ребенком с ограниченными возможностями здоровья) и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от «___» _____ г. N _____ нуждается в осуществлении квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка предлагаем принять его в группу компенсирующей (комбинированной) направленности.

На основании вышеизложенного и руководствуясь п. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», просим дать согласие на принятие Вашего ребенка (или: подопечного) _____ (ФИО ребенка)

в группу компенсирующей или комбинированной направленности.

«___» _____ г. _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

(наименование должности руководителя
образовательной организации)

(наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

(ФИО родителя (или: законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____,

факс: _____,

адрес электронной почты: _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе**

(ФИО родителя (или: законного представителя) ребенка
с ограниченными возможностями здоровья)

(ФИО ребенка)

являющимся _____

(матерью/отцом/законным представителем)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на
основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «__» _____ г. N __, заявляю о согласии на обучение _____

(ФИО ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

в _____

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство);

2. рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от «__» _____ г. № __.

«__» _____ г. _____
(подпись)

В центральную психолого-медико-педагогическую комиссию
(ФИО законного представителя ребенка),
проживающего (-ей) по адресу:
(адрес законного представителя ребенка)

Мой(-я) сын/дочь, (ФИО и дата рождения ребенка), «__» _____ г. прошел(-ла) обследование в (наименование психолого-медико-педагогической комиссии) (далее – ПМПК) с целью определения условий организации его/ее образования в соответствии с его/ее образовательными потребностями.

ПМПК рекомендовала моему(-ей) сыну/дочери индивидуальное обучение на дому (копия заключения прилагается). С такими рекомендациями я как законный представитель ребенка не согласен(-на) и считаю, что они не отвечают его/ее интересам и возможностям.

На ПМПК мной были представлены характеристики и рекомендации специалистов, наблюдающих и занимающихся с сыном/дочерью (копии прилагаются). Согласно этим рекомендациям, моему(-ей) сыну/дочери целесообразно получать общее образование в отдельной школе для умственно отсталых детей, при этом обучение должно осуществляться в форме групповых занятий.

Сын/дочь прошел(-ла) дошкольную подготовку в (наименование организации, детского сада, реабилитационного центра). Занятия проходили в группе детей, с трудностями адаптации специалисты успешно справились. Копию характеристики прилагаю.

В школе № __, в которой реализуется образовательная программа для умственно отсталых детей, территориально доступной для сына/дочери, с ним/ней провели собеседование. Педагоги считают возможным получение сыном/дочерью образования в этой школе.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение на дому осуществляется, если обучающийся нуждается в длительном лечении и если по состоянию здоровья не может посещать

образовательные организации. Медицинские противопоказания для посещения школы отсутствуют.

Исходя из вышесказанного, прошу пересмотреть рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПК, и определить в качестве условий получения им/ею образования обучение в отдельной школе для умственно отсталых детей в форме групповых занятий.

«__» _____ г. _____ (подпись) / _____ / (расшифровка подписи)

Приложения:

- 1) копия заключения ПМПК;
- 2) копия характеристики, выданной в *(наименование организации, в которой ребенок получал дошкольное образование)*;
- 3) копии рекомендаций специалистов: *(перечислить)*.

О Пермском региональном правозащитном центре

Некоммерческая неправительственная общественная организация. Осуществляет свою деятельность на территории Пермского края с 1995 года.

Специалисты ПРПЦ ведут приём граждан по вопросам защиты прав человека; предоставляют правовую информацию, рекомендации; разрабатывают практические документы; отстаивают права человека в судах и других государственных органах; разрабатывают, издают и распространяют правозащитные методики и технологии; проводят разработку и экспертизу проектов закона и других проектов нормативных актов в сфере соблюдения прав человека; ведут правозащитный мониторинг, тематические исследования, общественный контроль учреждений закрытого и полукрытого типов; осуществляют просветительскую деятельность, проводят гуманитарные акции и гражданские кампании.

Приёмные дни: понедельник, четверг с 16-00 до 19-00 час.
Консультации бесплатные.

614000, г. Пермь, ул. Сибирская, 19а
Тел./факс: 8 (342) 212-90-01, 212-21-84
Электронная почта: center@prpc.ru
Интернет-сайт: www.new.prpc.ru

Решением Минюста РФ Пермский региональный правозащитный центр включен в реестр организаций, выполняющих функции иностранного агента.

Пермский региональный правозащитный центр включен в реестр социально ориентированных некоммерческих организаций Пермского края под № 99.

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ООО «Кунгурская типография»
Тел.: (342) 281-08-00, press.perm.ru
Тираж 1000 экземпляров